



Catalogue des animations

scolaires et extrascolaires

-> Adaptation des approches et des objectifs selon le public (de la maternelle au lycée)

Développement durable / transition écologique

- Les calottes sont cuites

Lagune - Étangs - Mer

- Pêche à l'épuisette
- Échouées sur la plage
- Jeu de piste : découverte des zones humides
- Oiseaux du littoral

Déchets

- Compost : les secrets de la réussite

Eau

- Eau de pluie dans ma ville

Garrigue

- Nos amis les petites bêtes

Jardin

- Des abeilles et des fleurs

Santé environnement

- Pik'tro

Énergie

- Dis donc quelle énergie

Contact

deborah.galy@ardam.fr

04.67.51.00.53

07.44.92.99.06

Découvrez dans ce catalogue des exemples d'animations pour chacune de nos thématiques
-> pour tous autres animations, contactez nous

Les calottes sont cuites !



Comprendre comment fonctionne le climat et les enjeux autour de la transition écologique est un premier pas pour être ensuite capable d'agir en faveur de la diminution des gaz à effet de serre. Il s'agit ici d'identifier les leviers d'actions déjà existants et ceux à mettre en place dans notre quotidien.

APPROCHES : LUDIQUE, SYSTÉMIQUE, COMPORTEMENTALE

FORMAT D'INTERVENTION

Séance d'une demi-journée ou intégrée dans un projet sur plusieurs séances

MÉTHODE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Participative

PUBLIC(S)

Groupes scolaires du Cycle 2 au lycée ou Publics loisirs à partir de 8 ans

LIEU(X)

Intérieur / Extérieur

Les objectifs généraux

- Etudier les définitions de développement durable, gaz à effet de serre, réchauffement climatique, éco gestes
- Identifier les causes du réchauffement climatique
- En comprendre les enjeux
- Référencer des pistes d'actions possibles pour réduire les G.E.S
- Tester des éco gestes faciles à réaliser au quotidien

Séquences possibles

- Jeu de l'ascenseur Développement durable
- Diagnostic en marchant des G.E.S présents autour de nous
- Une fresque des enjeux climatiques
- Jeu de rôle Agir sur le Climat
- Jeu du Trier c'est gagner
- Jeu de loi les GES diminue

Pêche à l'épuisette



Partons à la recherche des animaux marins les pieds dans l'eau. Apprenons à mieux connaître ces animaux et à les manipuler avec précaution.

APPROCHE : LUDIQUE, SCIENTIFIQUE

FORMAT D'INTERVENTION

Demi-journée ou intégré dans un projet sur plusieurs séances

MÉTHODE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Immersion active

PUBLIC(S)

Groupes scolaires ou extra-scolaires, adaptation au niveau

LIEU(X)

Extérieur

* Lieu précis à définir en amont

Les objectifs généraux

- Découvrir la faune sous marine
- Aborder la classification animale
- Manipuler les animaux marins avec précaution
- Être sensible à la vie sous marine

Séquences possibles pour déroulé

- Consignes de pêche
- Activité de pêche à l'épuisette
- Musée des animaux
- Recherche scientifique sur nom, groupe et mode de vie de l'animal

Nécessité de s'équiper d'une paire de chaussures pour aller dans l'eau (chaussures d'eau, vieilles baskets).

Pas de bottes
Épuisettes et seaux fournis

Échouées sur la plage



Mais que font ces laines sur la plage ? Mais déjà, qu'est ce que c'est les laines de lagune ? Quelles histoires peuvent elles raconter ? D'où vient le sable ? Différencions ces types de laines et observons attentivement le sable.

APPROCHES : LUDIQUE, SCIENTIFIQUE, ARTISTIQUE

FORMAT D'INTERVENTION

Demi-journée ou intégré dans un projet sur plusieurs séances

MÉTHODE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Interrogative, et active

PUBLIC(S)

Groupes scolaires ou extra-scolaires adaptation au niveau

LIEU(X)

Extérieur/intérieur

Les objectifs généraux

- Définir ce qu'est une laisse de mer
- Différencier les origines de ces laines (Cycle 2 : origine animale, végétale, minérale, anthropique / cycle 1 : origine naturelle et pas naturelle en fonction du niveau)
- Identifier certaines laines
- Comprendre le mode de vie de ces animaux
- Réaliser une œuvre artistique

Séquences possibles pour déroulé

- Présentation de laisse de mer
- Récolte de laisse de mer
- Tri des laines (par le biais d'une œuvre artistique éphémère) ou tri des laines de mer en activité physique
- Identification de laines de mer
- Histoire de Granit le Grain de sable
- Histoire de Bernard l'Ermite
- Imagine la vie d'une laisse de mer avant d'être échouée

Jeu de piste: Découverte de la zone humide de la Conque



Au bord de la Lagune de Thau les enfants découvriront la richesse d'un milieu rare et protégé. Vous découvrirez la faune et la flore de « la Conque » à Mèze, site classée Natura 2000.

APPROCHES : LUDIQUE, IMMERSIVE, SENSORIELLE

FORMAT D'INTERVENTION

Demi-journée ou intégré dans un projet sur plusieurs séances

MÉTHODE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Inductive, active

PUBLIC(S)

Groupes scolaires ou extra-scolaires, adaptation au cycle

LIEU(X)

Extérieur: Site naturel de la Conque à Mèze

Animation
accompagnée
d'un livret
pédagogique

Les objectifs généraux

- Découvrir une zone humide
- Observer la nature et la comprendre
- Susciter la curiosité et donner envie aux enfants de découvrir ce milieu
- Identifier des espèces présente sur le site
- Comprendre l'importance des zones protégées

Séquences possibles pour déroulé

- Jeu de piste en équipe : Les participants, doivent à l'aide d'une carte se rendre à différentes balises et remplir leur livret pédagogique.
- Utilisation d'une carte et trouver des balises
- Observation d'oiseaux avec jumelles
- Lecture de paysage
- Identification de plantes de la « sansouïre »
- Mesures de protection et gestion de la zone

Oiseaux du littoral



Pia pia pia, cui cui cui, brr brr brr, quels sont ces sons ? Ceux des oiseaux ! Qui sont ils ? Que font ils en bord de mer ? Pourquoi viennent ils au printemps et en été pour certains ? Apprenons à les observer et à mieux les connaître lors d'une balade ludique en bord de mer

APPROCHES : LUDIQUE, SCIENTIFIQUE

FORMAT D'INTERVENTION

Demi-journée ou intégré dans un projet sur plusieurs séances

MÉTHODE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Interrogative, Inductive

PUBLIC(S)

Groupes scolaires ou extra-scolaires, adaptation au niveau

LIEU(X)

Extérieur

Les objectifs généraux

- Identifier un ou plusieurs oiseaux à l'aide d'une paire de jumelles
- Comprendre le mode de vie d'un oiseau en zone humide
- Être sensible à sa présence et sa fragilité.

Séquences possibles pour déroulé

- Mesures de protection des oiseaux
- Initiation à l'observation avec des jumelles
- Jeu des jumelles (familiarisation à la description et identification des oiseaux)
- Observation directe avec paires de jumelles et longue vue
- Jeu bec et alimentation des oiseaux
- Jeu de mode de vie des oiseaux du littoral (morphologie, alimentation, reproduction)
- Grand quizz

Compost : les secrets de la réussite



L'humus est essentiel à notre planète. Il sert à aérer la terre, à permettre l'infiltration de l'eau de pluie, à nourrir et redonner des minéraux à la terre bons pour la pousse des plantes etc. Composter est un geste simple qui permet d'agir en faveur de cet équilibre. Il ne reste donc plus qu'à savoir comment fonctionnent les composteurs, alors c'est parti, allons y !

APPROCHES : LUDIQUE, SYSTÉMIQUE, COMPORTEMENTALE

FORMAT D'INTERVENTION

Séance d'une demi-journée ou intégrée dans un projet sur plusieurs séances

MÉTHODE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Participative

PUBLIC(S)

Groupes scolaires du Cycle 1 à 3
Publics loisirs à partir de 6 ans

LIEU(X)

Intérieur / Extérieur

Les objectifs généraux

- Appréhender l'importance de l'humus
- Connaître les ingrédients essentiels du compost
- Apprendre les gestes du compost
- Identifier les petites bêtes présentes dans le compost
- Comprendre leurs rôles

Séquences possibles

- Référencer les besoins du jardin
- Ecouter une histoire sur les décomposeurs
- Enquêter sur les 8 ingrédients du compost
- Jeu de rapidité trier c'est gagner
- Jeu de loi du compost
- Observation d'une aire de compostage
- Recherche des petites bêtes
- Dessiner et identifier les petites bêtes récoltées

L'eau de pluie dans ma ville



Le cycle de l'eau, un cycle sans fin essentiel à toute vie sur terre, bien avant l'homme et l'urbanisation. Nous découvrirons le cycle de l'eau dans la nature et aborderons le cycle de l'eau dans la ville. Les enjeux des territoires concernant les eaux pluviales sont à la fois d'ordre quantitatif (régulation des eaux de pluie) et qualitatif (traitement des eaux de pluie et/ou maîtrise des pollutions).

APPROCHES : LUDIQUE, EXPÉRIMENTALE, IMAGINAIRE

FORMAT D'INTERVENTION

Séance d'une demi-journée ou intégrée dans un projet sur plusieurs séances

MÉTHODE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Participative, active

PUBLIC(S)

Groupes scolaires du CE1 et du cycle 3 ou

Publics loisirs à partir de 8 ans

LIEU(X)

Intérieur

Les objectifs généraux

- Découvrir le cycle naturel de l'eau
- Visualiser le voyage d'une goutte d'eau dans la nature et dans la ville
- Expérimenter les étapes du cycle naturel de l'eau
- Découvrir la gestion de l'eau de pluie dans la ville et ses enjeux : risques d'inondation, pollutions...
- Identifier les ouvrages en lien avec le réseau d'eaux pluviales : avaloir, bassin de rétention etc..
- Se familiariser avec le vocabulaire en lien avec la gestion des eaux de pluie

Séquences possibles

- Expériences du cycle naturel de l'eau
- Marche expressive de la goutte d'eau
- Expérience avec des avaloirs
- Construire une maquette éphémère d'une ville en bord de mer et répondre aux problématiques de gestion de l'eau pluviale
- Jeu étiquettes du cycle naturel de l'eau
- Jeu de mimes sur le cycle de l'eau

Nos amies les petites bêtes



Plantons le décor : les milieux naturels, les arbres, les arbustes, les buissons et les plantes. Mais ça grouille la dedans ! Qui s'y cache ? Partons à la découverte de ces nombreuses petites bêtes...

APPROCHES : LUDIQUE, SCIENTIFIQUE

FORMAT D'INTERVENTION

Séance d'une demi-journée ou intégrée dans un projet sur plusieurs séances

MÉTHODE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Inductive, active

PUBLIC(S)

Groupes scolaires avec adaptation aux cycles 1234 et Publics extrascolaires

LIEU(X)

Extérieur

Les objectifs généraux

- Reconnaître les Arthropodes
- Différencier les insectes des autres classes d'Arthropodes
- Identifier un ou plusieurs animaux
- Savoir manipuler des animaux avec précaution
- Expliquer le rôle de certains insectes dans la nature

Séquences possibles pour déroulé

- Course de relais des arthropodes
- Ma petite bête imaginaire
- Prélèvement des arthropodes dans la nature
- Identification des arthropodes et recherches
- Balade imaginaire d'un insecte
- À la recherche d'une mue de cigale (en fonction du milieu)

Des abeilles et des fleurs



Depuis l'antiquité les abeilles fascinent l'homme: en plus d'être productrices de cire et de miel, ce sont des architectes hors pairs, leurs performances dans le domaine de la pollinisation les rendent indispensables.

APPROCHES : LUDIQUE, SCIENTIFIQUE

FORMAT D'INTERVENTION

Séance d'une demi-journée ou intégrée dans un projet sur plusieurs séances

MÉTHODE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Inductive, active

PUBLIC(S)

Groupes scolaires avec adaptation aux cycles 1234 et Publics extrascolaires

LIEU(X)

Extérieur/intérieur

Les objectifs généraux

- Expliquer le rôle des pollinisateurs
- Comprendre le lien entre les abeilles et les fleurs
- Connaitre le cycle de vie d'une abeille
- Découvrir les différents métiers de l'abeille
- Découvrir l'apiculture

Séquences possibles pour déroulé

- Grand jeu « Des abeilles et des fleurs »
- Puzzle des abeilles
- Grand quizz
- Indices métiers des abeilles
- Découverte de l'apiculture (ruche pédagogique, matériels de l'apiculteur)
- Fresque des abeilles
- Plantation de fleurs mellifères

Piktro' Graine Occitanie



Le moustique tigre est avant tout un insecte comme les autres avec ses stades d'évolution, ses lieux de pontes, ses aires de repos, sa nourriture et ses besoins. Pour apprendre à s'en protéger efficacement, comprenons son mode de vie !

APPROCHES : LUDIQUE, EXPÉRIMENTALE

FORMAT D'INTERVENTION

Séance d'une demi-journée ou intégrée dans un projet sur plusieurs séances

MÉTHODE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Participative, active

PUBLIC(S)

Groupes scolaires du Cycle 1 au lycée ou Publics loisirs à partir de 6 ans

LIEU(X)

Intérieur / Extérieur

Les objectifs généraux

- Connaître le moustique tigre, son développement et savoir l'identifier
- Comprendre les enjeux liés au moustique tigre
- Découvrir et discuter des comportements et actions à adopter

Séquences possibles

- Poster cycle de vie avec étiquettes à remplacer
- Répondre aux questions du quizz
- Observation à la binoculaire d'espèces séchées, de larves mortes MT et des vivantes
- Remettre dans l'ordre le cycle de vie du moustique sur le livret et écrire les étapes
- La chasse aux gîtes
- Jeu mimes et astuces

Dis donc, quelle énergie ?!



L'énergie, les différentes formes, les différentes sources, l'énergie primaire et secondaire, l'énergie renouvelable ou non ? A travers différents jeux, des supports vidéos et des expériences avec l'air et le vent, nous allons pouvoir découvrir ce gigantesque univers tout en s'amusant !

APPROCHES : LUDIQUE, EXPÉRIMENTALE

FORMAT D'INTERVENTION

Séance d'une demi-journée ou intégrée dans un projet sur plusieurs séances

MÉTHODE(S) PÉDAGOGIQUE(S)

Participative, active

PUBLIC(S)

Groupes scolaires du Cycle 2 et 3
ou Publics loisirs à partir de 6 ans

LIEU(X)

Intérieur / Extérieur

Les objectifs généraux

- Aborder la notion d'énergie
- Découvrir les différentes formes et les utilisations de l'énergie
- Faire la différence entre source d'énergie primaire et secondaire
- Faire la différence entre l'énergie renouvelable ou non
- Analyser la consommation des sources d'énergies dans le cycle de vie d'un produit du quotidien

Séquences possibles

- Jeu des formes d'énergie
- Activité sur les énergies renouvelables ou non
- Petites expériences sur des formes d'énergie
- Enquête d'utilisation des énergies
- Analyse de cycle de vie d'un objet du quotidien
- Mimes de l'énergie